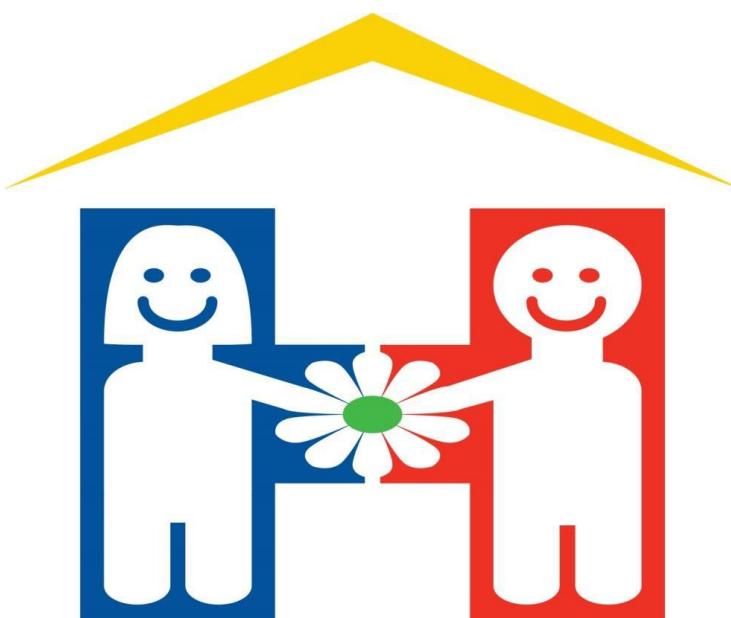


Ársskýrsla Eyrarskjóls fyrir skólaárið 2020-2021

Ætlað fræðsluyfirvöldum í Ísafjarðarbæ
og Hjallastefnunni



Leikskólinn Eyrarskjól
Eyrargötu 1
400 Ísafjörður
Sími 456-8285
eyrarskjol@hjalli.is

Efnisyfirlit

Efnisyfirlit	2
Inngangur	4
1. Mat á skólaárinu og framtíðarsýn	5
1.1. Mat á skólaárinu 2019- 2020	5
1.2. Niðurstöður ársins 2019-2020.....	9
1.3. Starfið næstkomandi ár	11
2.1. Námskrámarkmið	13
2.1.1. Aðalnámskrá leikskóla.....	13
2.1.1.1. Heilbrigði og velferð.....	13
2.1.1.2. Læsi.....	14
2.1.1.3. Sköpun	15
2.1.1.5. Lýðræði og mannréttindi.....	16
2.1.2. Kynjanámskrá Hjallastefnunnar.....	17
2.1.3. Fyrirhugaðar umbætur næsta skólaárs	22
2.2. Leikskólastarfið.....	22
2.2.1. Aðlögun nýrra barna	24
2.2.2. Dagskipulag	24
2.2.3. Skólaföt	24
2.2.4. Ferðir og uppákomur.....	25
2.2.5. Gestir.....	25
3.1. Móttaka nýrra starfsmanna	25
3.2. Símenntun og starfsþróun	26
3.3. Faglegur stuðningur og samstarf	27
3.4. Nám með vinnu og námsleyfi	27
4.Samstarf	27
4.1. Samstarf og tengsl utan leikskólans	27
4.1.1.Tengsl við ráðgjafaþjónustu.....	28
4.1.2.Tengsl við aðra leikskóla	28
4.1.3.Samstarfsverkefni, þróunarverkefni og þróunarstarf.	28
4.1.4.Nemar.....	28
4.2. Samstarf heimilis og skóla	28
4.2.1.Daglegt samstarf	29
4.2.2.Upplýsingastreymi	29
4.2.3. Fundir og viðtöl.....	30

4.2.4.Pátttaka foreldra	30
5.Ytri umbúnaður leikskólastarfsins	30
5.1.Skólinn	30
6.Tölulegar upplýsingar	30
6.1.Nemendur.....	30
7. Fjárfestingar	31
Lokaorð	32
Heimildaskrá	33

Inngangur

Samkvæmt lögum um leikskóla frá árinu 2008 á leikskólastjóri að gera rekstraraðila og sveitarstjórn grein fyrir starfsemi leikskóla í ársskýrslu. Í þessari skýrslu er farið yfir starfsemi leikskólans Eyrarskjóls frá 15. júlí 2020 til 30. júní 2021.

Skýrslunni er skipt upp í sex liði og þeir eru; mat á skólaárinu og framtíðar sýn, fagstarf starfsmannahald, samstarf, ytri útbúnaður leikskólastarfsins og tölulegar upplýsingar og rekstur, faglegt starf og samstarf. Í lok skýrslunnar er svo mat á liðnu starfsári.

1. Mat á skólaárinu og framtíðarsýn

1.1. Mat á skólaárinu 2019- 2020

Hjallastefnuskólar standa árlega fyrir nokkrum tegundum mats á skólastarfinu. Að hausti er að jafnaði lögð starfsmannakönnun fyrir starfsfólk leikskólans þar sem grennslast er fyrir um starfsánægju, starfsaðstæður og eigið mat starfsfólks á eigin frammistöðu. Tvisvar á starfsárinu fylla kennarar út gátlista yfir þroskastöðu barna, félagslega stöðu þeirra og gengi í leikskólanum sem síðan er kynntur foreldrum í foreldraviðtölum hvorar annar. Að hausti er síðan send út foreldrakönnun þar sem foreldrar eru beðnir um að meta þjónustu leikskólans og fagstarf eins og það snýr að þeim og barni þeirra. Hjallastefnuskólar taka þetta mat á skólastarfinu mjög alvarlega og ef óánægju virðist gæta í einhverjum þætti skólastarfsins er tafarlaust gengið í þær breytingar sem þarf til þess að gera úrbætur.

Starfsánægju- og foreldrakannanir og voru gerðar á vegum Hjallastefnunnar í desember 2020.

100% svörun var hjá starfsmönnum skólans í starfsánægju könnuninni en ekki nema rétt 57% hjá foreldrum. Öllum foreldrum barna við skólann er send könnunin í pósti svo vænta mætti fleiri svara og einnig var hringt út. Svörun hjá foreldrum er 3% meiri en síðastliðið ár veldur nokkrum áhyggjum stjórnenda skólans og leitum við leiða hvernig skuli brugðist við.

Í Eyrarskjóli er yfir helmingur kennaranna með 11 ára starfsreynslu eða lengri ásamt því að margir aðrir kennarar hafa unnið í fimm ár eða lengur í leikskóla.

Jákvæð þróun úr starfsmannakönnun er að almenn líðan kennara skólans er góð eða 100% og finnst þeim að fundin sé lausn á vandamálum sem upp koma og er það afar jákvætt í ljósi þess ástands sem var á haustmánuðum skólans og fram að þeim tíma er könnunin var tekin. Ánægja er með dagskipulag skólans og fækkað hefur í hópi þeirra sem fundu oft fyrir kvíða. Gleði meðal kennara varðandi styttingu vinnutíma, aukin gæði í hópatímum en upplifun á álagi er snýr að húsnæði skólans og aðgengi að lóð. Starfsmannavelta er lítil, starfsmenn hafa góða trú á eigin getu við daglegt skipulag og starf og einnig við uppledji og menntun barna. Þeim finnst einnig að þeir fái stuðning og hvatningu frá stjórnendum. Kennarar skólans hafa trú á að skólinn hafi góða ímynd í samféluginu. Tveir kennarar fóru í fæðingarorlof.

Bæði könnunin meðal kennara og foreldra staðfesta að starfsaðstaða í húsinu er miklu betri innan húss, með viðbyggingu og endurnýjun eldri kjarnanna og framkvæmdum á lóð að ljúka þegar þetta er ritað. Kennurum finnst að þeir fái að stunda sjálfstæð vinnubrögð, meðvitaðir um til hvers er ætlast af þeim og á heildina litið mjög ánægðir í starfi. Starfsandi Eyrarskjóls er góður og ríkir kærleikur meðal alls starfsfólks skólans.

Einn kennari hefur verið í leikskólakennaranámi.

Ekki hefur verið þróunarstarf eða rannsókn í gangi þetta starfsár fyrir utan stafsþróunarsamtal.

Af 15 kennurum sem starfa með hópa inni á kjörnum þetta starfsár, var enginn kennari í námi þetta árið.

Samkvæmt foreldrakönnuninni, eru foreldrar mjög ánægðir með aðgengi og ráðgjöf sérfræðinga svo sem talmeinafræðings og sálfræðings, þó kom fram óánægja vegna stopullar komu talmeinafræðings og takmörkunar á þjálfun barna sem þurfa þjónustu utan framburðargalla, en lögð var áhersla á að gera einstaklingsmiðaða áætlun sem hægt var að fylgja eftir í starfi með börnunum í hópnum inni á kjarna.

Virkni foreldra í leikskólastarfinu hefur litast af C19 og hafa foreldrar vart komið inn í skólann nema til að koma með og sækja börn sín og svo í aðlögun þegar hún stendur yfir. Foreldrar eru almennt mjög ánægðir með starf og frammistöðu kennara við skólann og 97% svarenda telur að barninu sínu líði vel í skólanum.

Fjöldi barna á hvert stöðugildi Eyrarskjóli er það sama og landsmeðaltal líkt og síðastliðin ár. Upplýsingaflæði, samstarf, starfsánægja starfsfólks og virkni er góð. Virkni foreldra á Eyrarskjóli er að mati starfsfólks góð.

Það sem var óbreytt frá fyrr könnun var að starfsmenn almennt stunda ekki meiri líkamsrækt þó vinnudagur 100% starfsmanna sé styttri um 1 klst á dag en í könnuninni kemur fram að almenn líðan kennara sé góð.

Foreldrakönnun Hjallastefnunnar var einnig lögð fyrir foreldra í desember 2020.

Eins og segir hér fyrr er það aðeins rúmur helmingur foreldra barna við skólann sem er að svara könnuninni því báðir foreldrar geta svarað en svarhlutfall var 57%. Þar sem svarhlutfall hennar er svo lágt sem raun ber vitni telst hún vart marktæk. Foreldrar sleppa einnig spurningum sem eru í könnuninni. Könnun Hjallastefnunnar er áfram jafn löng og hún var á síðasta ári og er svarhlutfall hennar aðeins meira fyrir vikið en betur má ef duga

skal. Samt má leiða að því líkur að foreldrar vilji og eða gefi sér frekar tíma til að svara ef uppbygging könnunarinnar er þannig.

Af þeim foreldrum sem svöruðu er ánægja með daglegt skólastarf og 100% svarhlutfall foreldra segir að barni sínu líði vel og einnig að vel sé tekið á móti því og sama á við um samskipti barna og starfsfólks skólans. Foreldrar segja í 98% tilfella að börnum þeirra líði vel að loknum skóladegi og 99% þeirra segjast eiga gæðastund með börnum sínum að skóla loknum.

Ánægja er með leikskólann og foreldrar glaðir með nýja húsnæðið sem var tekið í notkunn er skólinn opnaði eftir sumarlokun 2020. Lóðin var ekki í góðu ástandi á þessu starfsári en verið að gera verulega bragabót þar á.

Foreldrar voru spurðir hvort dvalartími barna þeirra í skólanum réðist af öllu leiti af vinnu tíma þeirra og sagði 71,74% svo vera og 88% svarenda sögðust fá góða úrlausn sinna mála. 97,83% foreldra þekkja til tilraunaverkefnis um vinnustyttingu kennara skólans og fundu ekki fyrir neikvæðum áhrifum á líðan barna sinna út af því eða 85% svarenda.

Námsumhverfi skólans og námsþættir skólans fá góða dóma og samskipti foreldra við kennara og upplýsingamiðlun fær góða einkunn sem er gleðilegt. Það er okkar tilfinning að Karellaen sé að hafa góð áhrif á þetta mikilvæga hlutverk í skólastarfinu og markmið að halda þessu þó svo nokkrir hnökrar hafi verið á Karellaen.

Samskipti við foreldra koma út með ágætum og það sem einna helst var ábótavant að þeirra mati er enn og aftur lóð skólans og hana verði að klára sem fyrst.

Við framkvæmd mats á faglegu starfi leikskólans er notast við skráningar, hópatalninga gátlista og foreldra- og starfsmannakönnun og er það hluti af innra mati. Allir kennarar Eyrarskjóls fá frammistöðumats- og starfsmannasamtal við leikskólastjóra á haustönn og aftur á vormánuðum ef þeir óska þess. Kennarar skólans hafa alltaf aðgang af skólastjóra ef þeir þurfa að halda. Einnig eru starfsmanna- og foreldrakannanir kynntar fyrir starfsmönnum.

Eins og síðastliðið ár taka allir nýir kennarar skólans taka þátt í 10 vikna nýliðaþjálfun Hjallastefnunnar.

Hópstjórar fylla nú reglubundið út Tras af öllum börnum skólans og sérkennslustjóri fer yfir listana. Tras er skráningarlisti til notkunar fyrir leikskólakennara til að fylgjast með málþoku tveggja til fimm ára barna. Ástæða þess að sérkennslustjóri leggur áherslu á að hópstjórar fylli listana út er sú að þeir þekkja börnin best. Góður

málþroski skiptir miklu máli fyrir andlegan þroska barna, félagslega líðan og seinni lestrartileinkunn. Með TRAS skráningunni er hægt að skima eftir frávikum í mál- og félagsþroska barnanna með fyrirbyggjandi íhlutun í huga

Hver hópstjóri tekur MIO próf af hverju barni sem er í hópi hjá honum og er það gert í þeim mánuði sem barnið verður 2 og hálfssárs til 5 og hálfssárs. MIO er ekki ósvipað Tras í framkvæmd.

Sérkennslustjóri leggur Orðaskilslistann fyrir foreldra allra barna í leikskólanum fyrir börn frá 18 mánaða til 3 ára. Orðaskil er málþroskapróf, sem er ætlað til að mæla orðaforða barnanna og vald þeirra á beygingarkerfi og setningagerð. Aldursviðmið fylgja prófinu og með samanburði við þau er skorið úr um hvort málþroski barna teljist falla innan eðlilegra marka meðal jafnaldra. Með því að leggja listann fyrir foreldra allra barna er auðvelt að finna snemma börn sem sýna frávik miðað við jafnaldra og fylgja þeim vel eftir með hvatningu og leiðbeiningum til foreldra og kennara á kjörnum og hefja snemmtæka íhlutun fyrr en ella.

EFI-2 er málþroskaskimun sem framkvæmd er með öllum börnum á fjórða aldursári með þann tilgang í huga að finna þau börn sem víkja sem mest frá meðalfærni í málskilningi og málþjáningu. Með EFI-2 gefst okkur enn betur tækifæri á því að hefja markvissari snemmtæka íhlutun ásamt því að niðurstöður nýtast vel í ráðgjöf til foreldra.

Hreyfiproskapróf er tekið á börnum sem verða fjögurra ára á árinu. Hreyfiproskaprófið kom til vegna læsisstefnu Ísafjarðarbæjar „*Stillum saman strengi*“. Hreyfiproskaprófinu er ætlað að finna þau börn sem víkja frá meðalfærni í hreyfiproska ásamt því að upplýsa foreldra um hreyfiproska barna sinna og út á hvað hann gengur.

Ef einstök börn eða barnahópur þurfa á einhverskonar íhlutun að halda, vinnur sérkennslustjóri einstaklingsnámskrár eða hópnámskrá í samráði við hópstjóra þeirra og kjarnastjóra og leitast við að fylgja því eftir hvort breytingar verða eða hvort leita þarf nýrra leiða.

Við gerð einstaklingsnámskrár er gjarnan notað AEPS-matskerfið (Assessment, Evaluation, Programming System for Infants and Children) sem er hagnýtt tæki sem nýtist við gerð einstaklingsnámskrár. AEPS-matskerfið nýtist til að meta færni barna á sex þroskasviðum: Fín- og grófhreyfingum, vitrænum þáttum, aðlögun, félagslegum tjáskiptum og félagslegu samspili. Niðurstöður nýtast við gerð einstaklingsnámskrár og skipulagningu íhlutunar í framhaldinu. Ef þörf er á frekari markvissri íhlutun og jafnvel

stuðningi við börn eða hóp, er lögð áhersla á samstarf foreldra og fagfólks við gerð markmiða og matslisti lagður fyrir foreldra.

Ástæða fyrir auknum skimunum í leikskóla má rekja til tveggja þátta. Annars vegar að við grípum börnin nágu snemma sem víkja hvað mest frá meðalfærni, til þess að upplýsa foreldra og einnig það að Ísafjarðarbær fór í átak er nefnist „*Stillum saman strengi*“ . Fjallar það átak um læsi í víðum skilningi og var því farin sú leið að hafa frekari skimanir í leikskóla heldur en áður.

Þegar verið er að rita þessa skýrslu eru hafnar framkvæmdir á lóð skólans og stefnt á að ljúka þeim fyrir 16. ágúst en þá opnar skólinn aftur eftir sumarlokun.

ENN er það svo að ekki má læsa lóð skólans í lok skóladags og verða miklar skemmdar á henni eftir lokun hans vegna mikillar umgengni og er það bagalegt í ljósi skólastarfsins sem þar á sér stað.

Í ljós aðstæðna vegna framkvæmda við skólann hluta starfsársins gengu markmið sem sett voru upp í upphafi starfsársins ótrúlega vel þegar á heildina er litið. Þá velgengni má þakka frábærum kennurum, starfsfólk og foreldrum skólans. Þegar á þetta er litið erum við rík af mannauði í Eyrarskjóli og getum náð okkar markmiðum þó að á móti blási.

1.2. Niðurstöður ársins 2020-2021

Markmið í starfsemi síðasta árs var áfram að vinna með námskrá og stefnu Hjallastefnunnar í öllu okkar starfi. Kynjaskiptingu var ekki hægt að framfylgja á yngri kjörnum skólans þar sem kynjahlutfall barnanna þar er ekki jafnt. Eldri kjarnar eru kynjaskiptir og gekk annað það eftir ásamt því starfi sem Hjallastefnan boðar að gert sé í skólum hennar.

Sérkennslustýra var með 14 börn sem hún fylgdist með og hafði afskipti af 9 börnum. 4 börn voru hjá talmeinafræðingi og 8 börn voru tvítyngd.

Engin aðstaða var á lóðinni fyrir litlu börnin og mikil hætta á að þau meiddu sig þar. Þegar þetta er ritað er verið að vinna á lóðinni og áætlað að ljúka verkinu í ágúst nískomandi.

Á elstu kjörnunum voru þrír árgangar það er að segja börn frá tveggja til fimm ára. Tveggja til þriggja ára börn á miðkjörnum og ársgömul á þeim yngsta. Skólinn má nú taka all að 92 börn.

Þetta ofangreint teljum við stjórnendur vera ástæðu þess að starfsmenn skólans sýndu í raun bugun í upphafi árs 2020 sem braust út í mikilli þreytu, veikindum og minna þoli fyrir að takast á við álag og að sinna ekki hreyfingu eða líkamsrækt. Enn er verið að vinna úr afleiðingum þessa og hafa stjórnendur haft áhyggjur af þeim afleiðingum til lengri tíma litið.

Í ljósi þessa er og verður lögð rík áhersla á starfsmannamál í Eyrarskjóli og hlúð að líðan þeirra með áframhaldandi úrlausnum mála og bjartsýni með bættri vinnuaðstöðu.

Gengið hefur nokkuð vel að innleiða skólafötin sem hefur verið eitt af markmiðum, alltaf má þó gera betur sér í lagi á eldri stúkna kjarna. Kennurum finnst meiri liðsheild og minna um árekstra varðandi klæðnað hjá börnunum. Þau börn sem ekki koma í skólafötum fá lánaða skólaboli.

Niðurstaða þeirra markmiða sem sett voru fyrir skólaárið 2019 til 2020 gekk með ágætum fyrir utan þessar hremmingar sem skólinn hefur verið í vegna framkvæmda síðast liðið starfsár og bindum við miklar vonir við að vinnu á lóð skólann verði lokið 16. Ágúst þegar skólinn opnar eftir 4 vikna sumarlokun. Samstarfið við Hjallastefnusamfélagið er leiðarljós í öllu okkar starfi.

Eyrarskjól lagði upp þetta starfsár með bætt boðskipti líkt og árið áður við foreldra og einnig innan húss. Þessu markmiði náðum við en vitum að þarna verðum við áfram að vera á tánum til að þessir hlutir séu eins og best verður á kosið í boðskiptaflæði nútíma samfélags. Karellen er okkar aðal boðskiptaleið, vikulegir tölvupóstar til foreldra og eru við afar ánægð með það hér í Eyrarskjóli að hafa ekki farið þá leið að vera með samskipti á Facebook í ljósi nýrra persónuverndarlaga en aftur á móti eru foreldrar með slíka síðu sín í milli. Workplace er eingöngu notað til samskipta innan Hjallastefnunnar og eru kjarnar með hópa þar inni til að vera í tengslum.

Sumarlokun leikskólans sumarið 2019 var fjórar vikur vegna framkvæmda við skólann frá 24. júní og opnuðum við aftur 22. júlí.

14 börn fædd 2015 fóru á Tanga í ágúst 2020 og verða börn tekin inn í skólann þegar þau ná 12 mánuða aldri þar sem nægt rýni er til þess.

Þegar á heildina er litið tókst vel, séu teknar með í reikninginn byggingaframkvæmdir og allskonar uppákomur er að þeim snéru, að vinna eftir stefnu, markmiðum og áætlunum ársins. Einnig tókst vel til með starfsmarkmið og förum við inn í nýtt starfsár með tilhlökkun og bjartsýni í Eyrarskjóli með allt svo glampandi fínt.

1.3. Starfið næstkomandi ár

Næstkomandi starfsár verður með sama sniði og undanfarin ár og mun aðaláhersla vera lögð á Hjallastefnuna, verkefni Ísafjarðarbæjar *Stillum saman strengi*. Einnig er Aðalnámskrá leikskóla frá 2011 fléttuð inn í allt starf skólans. Á næstkomandi starfsári verður framkvæmdum við húsnaði og lóð skólans lokið og við tökum nú áfram inn ársgömul börn líkt og síðasta starfsár. Elsti hópur fæddur 2017 eru 14 börn og verða um 80 börn í húsi á fimm kjörnum eins og staðan er í lok júlí 2021.

Í Eyrarskjóli er ekki fimm ára barna starf. Lögð verður áhersla á að öll boðskipti við foreldra og kennara séu góð og horfum við með tilhlökkun til þeirra nýjunga í tækni og þróun sem nýi vefur Hjallastefnunnar hefur að geyma. Í haust munu allir nýir kennrarar skólans taka 10 vikna nýliðaþjálfun eins og haustið 2020. Þar er *Handbók Hjallastefnunnar* höfð að leiðarljósi í öllu starfi skólans með börnum. Heimasíða leikskólans á Karella er búin að sanna gildi sitt í skólanum (með smá hnökrum eins og fyrr er greint frá) og er appið sem henni fylgir einnig komið í fulla notkun og hefur það mælst vel fyrir hjá kennurum og foreldrum skólans. Karella heimasíðan og appið tengja saman bæði handbók Hjallastefnunnar og samskipti við foreldra sem er afar mikil hagræðing fyrir kennarana. Í appinu eru börn skólans skráð inn í upphafi dags og út í lok hans. Foreldrar geta þar fylgst með svefni barna sinna, hvernig þau borða og að vera í nánum tengslun við kennara á kjarna barnsins. Appið munu kennrarar nota enn meira til að koma upplýsingum til foreldra, sé horft til barna í aðlögun.

Hjallastefnan er búin að setja allt efni er viðkemur kennslu inn á goggle drive, skólinn.is og á Workplace til að það sé aðgengilegra kennurum. Þar eru einnig öll gögn er lúta að innra mati skólans svo sem hópatalningablöð og annað er að því lýtur.

Líðan barna, foreldra, kennara og starfsfólks í Eyrarskjóli er leiðarljós í öllu starfi skólans honum til heilla. Nýuppgert húsnaði mun gera gæfumininn og er tilhlökkun í

hópnum að vera ekki lengur með verktaka inni og úti. Þess má þó geta að þeir sýndu okkur vinsemd og tillitsemi.

2. Fagstarf

2.1. Námskrármarkmið

Hjallastefnan starfar eftir tvennum námskrármarkmiðum og leggur þau að jöfnu. Í fyrsta lagi starfa leikskólar Hjallastefnunnar eftir *Aðalnámskrá leikskóla* frá 2011 og uppfylla öll markmið hennar, þó að stundum séu farnar óhefðbundnar leiðir að þeim markmiðum. Í öðru lagi starfa skólar Hjallastefnunnar eftir kynjanámskrá Hjallastefnunnar þar sem einstaklingsstyrking og félagsuppeldi stúlkna og drengja fara saman með markvissri þjálfun í samskiptum og jákvæðum viðhorfum kynjanna á milli.

2.1.1. Aðalnámskrá leikskóla

Starfslysingar Hjallastefnunnar eru með þeim hætti að öll helstu markmið Aðalnámskrár eru fléttuð inn í leikskólastarfið og gefst starfsfólk og börnum tækifæri til þess að vinna með einstaka þætti ýmist í frjálsum leik barnanna í gegnum val eða með markvissari hætti í hópatíum. Í þessum kafla er vitnað til Aðalnámskrár leikskóla (Menntamálaráðuneytið, 2011).

2.1.1.1. Heilbrigði og velferð.

Í Aðalnámskrá leikskóla segir: „*Í skólam þarf að skapa jákvæðan skólabrag og heilsueflandi umhverfi þar sem markvisst er hlúð að þroska og heilbrigði frá ýmsum hliðum*“ Fjölmargir þættir í Hjallastefnustarfi styðja þessa áherslu Aðalnámskrár. Þrátt fyrir að skylduútvist sé ekki notuð gefast börnunum næg tækifæri til útvistar en á valtíma er útisvæði ávallt í boði og þá er um að ræða frjálsan leik í kynjablönduðum hópi. Í hópatíum er mikið farið út en óskrifuð regla er að hver hópur fari oftast nær út í öðrum hópatíma dagsins og þá til þess að vinna eitthvað ákveðið verkefni með kennara sínum, fara í gönguferð, hlaupa, gera leikfimi og svo mætti lengi telja. Á innisvæðum í valtíma gefst líka tækifæri til hreyfingar en eitt valsþæðanna sem í boði eru er leikstofa þar sem er aðstaða til ærslaleikja og hreyfingar. Að auki eru einingarkubbar (Unit-blocks) á gólfmottu alltaf í boði á valtíma en kubbarnir voru hannaðir af bandaríkska uppeldisfrömuðinum Caroline Pratt gagngert í því skyni að gefa börnum kost á grófhreyfingum innandyra í litlu rými. Þar sem Hjallastefnuskólar nota opinn efnivið er litið svo á að allt sem inni á kjarnanum er, sé opinn efniviður og til fjölbreytilegra nota. Þannig eru húsgögn einnig notuð sem leikefni og er algengt að byggja svokallaðar þrautabraitir úr borðum og stólum sem gefa kost á fjölbreytilegri hreyfingu. Dans er einnig mikið notaður í Hjallastefnustarfi; bæði sem

þjáningarform en einnig sem holl og upplífgandi hreyfing. Hjallastefnuskólar nota skólaföt, meðal annars í því skyni að tryggja að börnin séu í fatnaði sem þægilegt er að hreyfa sig í.

2.1.1.2. Læsi

„Meginmarkmið læsis er að nemendur séu virkir þáttakendur í að umskapa og umskrifa heiminn með því að skapa eigin merkingu og bregðast á persónulegan og skapandi hátt við því sem þeir lesa með hjálp þeirra miðla og tækni sem völ er á.“ segir í Aðalnámskrá leikskóla og í Hjallastefnustarfi er það einmitt gert. Mikil áhersla er á söng þar sem langir og stundum flóknir textar æfa tilfinningu fyrir málnotkun og hrynjanda tungumálsins, þulur eru þuldar og vísur kveðnar líkt og annars staðar í leikskólastarfi en í Hjallastefnunni er síðan lögð rík áhersla á málskilning og merkingu tungumálsins sem ef til vill fer fram með öðrum hætti en gengur og gerist í öðru skólastarfi. Margir sem hafa kynnt sér Hjallastefnustarf taka eftir sérkennilegri málnotkun sem er hluti skólamenningar Hjallastefnuskóla. Pannig eru gömul íslensk orð oft notuð í stað algengari orða, til þess að gefa daglegri notkun tungumálsins aukna dýpt, auka orðaforða barnanna og brjóta upp staðlaðar hugmyndir og gildishlaðnar klisjur. Sem dæmi um þetta eru börnin gjarnan kölluð „stúlkur“ og „drengir“ í stað „stelpur“ og „strákar“, síðdegishressing barnanna kallast „nónhressing“, allt starfsfólk leikskólans kallast „kennrar“ og að finna sinn innri kjarna og beina athyglinni að sjálfum sér er að „kjarna sig“ í merkingunni að fjarlægja hismið og finna kjarnann. Jafnréttisáherslan kemur einnig fram í málnotkuninni en í vali orðalags er reynt að gæta jafnréttis og t.d. er börnum hrósað og þau hvött til dáða með kynhlutlausum orðum á borð við „frábær“ eða „flott/ur“. Mikil áhersla er lögð á tjáningu í Hjallastefnustarfi og börnunum markvisst kennt að orða vilja sinn á jákvæðan og opinn hátt. Þessi þáttur er innbyggður í valkerfið en einnig fjallar einstaklingsþáttur kynjanámskrárinna að stórum hluta um þennan lið. Tungumálið er voldugt samskiptataeki sem getur myndað stórkostleg samskipti fólks í milli en getur líka verið hárbeitt vopn. Í Hjallastefnustarfi er leitast við að kenna börnum muninn þarna á milli og markvisst er unnið að því að kenna þeim þá ábyrgð sem felst í orðum og þeim kennd hugtök til þess að skilgreina erfið samskipti svo sem ný yrðið „bögg“ (sem leiðir af sér sögnina „að bögg“) sem túlkar stríðni sem fer yfir mörkin, neikvæðan tón eða viðhorf eða jafnvel einelti án þess þó að vera svo alvarlegt og neikvætt gildishlaðið. Stefna Ísafjarðar í læsi og stærðfræði

„Stillum saman strengi,, er einnig höfð að leiðarljósi í allri vinnu með læsi í sem víðustum skilningi.

2.1.1.3. Sköpun

Aðalnámskrá leikskóla segir að: „í sköpun felst að móta viðfangsefni og miðla þeim, búatil, gera eitthvað nýtt eða öðruvísí en viðkomandi kann eða hefur gert áður. Sköpun er að uppgötva, njóta, örva forvitni og áhuga, virkja ímyndunarafl og leika sér með möguleika.“ Í hverjum valtíma í Hjallastefnuskólum, sem fram fer tvisvar sinnum á dag, gefst börnunum kostur að velja sér föndurkrók þar sem í boði eru einföldustu hlutir til þess að vinna að myndmennt. Í föndurkróknum eru í boði; litir, pappír, skaeri, límband, heftari, gatari, yddari, auk ítarefnis sem stundum er bætt inn og getur verið verðlaust föndurefnir, vatnslitir, þekjumálning eða hvað annað sem kennurum og börnum dettur í hug. Í valinu er einnig í boði leirkrókur þar sem börnum gefst kostur á massavinnu sem auðveldar þrívidd. Í leirkróknum er oftast heimagert leikdeig og algengustu verkfæri, en stundum er boðið upp á plast- leir sem reynir meira á fingurna eða jafnvel jarðleir sem gefur kost á því að brenna verk barnanna til varðveislu. Í hópatímum er svo unnið mikið í myndsköpun og má segja að eina takmörkunin í þeirri myndsköpun sé hversu langt hugarflug kennara og barna nær.

„Nám á sér stað þegar einstaklingur vinnur með áreiti, tengir það fyrri þekkingu og skapar nýja. Þannig er menntun í rauninni sjálfssköpun, leið upplýsts einstaklings til að verða ,meira í dag en í gær“. Sköpunarþrá á sér rætur í meðfæddri forvitni, athafnaþrá og stuðlar að frumkvæði einstaklingsins.“ segir í Aðalnámskrá leikskóla. Tónlistariðkun hefur ætíð verið eitt af aðalsmerkjum Hjallastefnustarfs og í henni felst mikil sköpun. Í leikskólastarfinu er tónlist notuð mjög markvisst bæði til hlustunar, við dans og aðra tjáningu, í leikjum og ekki síst er sungið býsnin öll í leikskólanum. Í Hjallastefnustarfi er tónlist aldrei notuð sem bakgrunnur í leik barnanna þar sem slíkt getur verið streituvaldandi og í leikskólunum er lögð áhersla á áreitalítið umhverfi, en því meira er hún notuð í hreyfileikjum og annarri markvissri vinnu. Börnunum gefast líka tækifæri til þess að prófa hljóðfæri og ýmsa hljóðgjafa auk þess sem margir hópar taka sig öðru hvoru til og búa til sín eigin hljóðfæri. Söngur er svo aðalsmerki tónlistariðkunar í Hjallastefnuleikskólum og er sungið daglega og vel gætt að því að börnin hafi alltaf ný og skemmtileg sönglög til þess að glíma við. Vikulega er söngnum og annarri tónlistariðkun helguð sérstök stund sem

kallast söngfundur þar sem stúlkur og drengir af mörgum kjörnum koma saman og syngja og dansa.

2.1.1.5. Lýðræði og mannréttindi

Í Aðalnámskrá leikskóla kemur fram að „*nútímasamfélag gerir margar og oft mótsagnakenndar kröfur til þegnanna. Hlutverk skólakerfisins er m.a. að búa einstaklinginn undir áskoranir og verkefni daglegs lífs og hjálpa honum að fóta sig í flóknusamhengi náttúru og samfélags, hluta og hugmynda.*“ Hjallastefnan leggur áherslu á náttúrulegt útisvæði og í flestum skólum er reynt að hafa útisvæðin eins náttúrleg og mögulegt er, þar sem sandpyttir, moldargryfjur og vatn gefa kost á massavinnu úti, grjót, klettar, mishæðir og opin svæði gefa kost á fjölbreyttri hreyfingu og smíðaspýtur og áhöld, málning, penslar, krítar og fleira er gefur kost á skapandi vinnu utandyra. Á heildina litið má segja að á útisvæðum Hjallastefnuskóla sé lögð áhersla á að nýta náttúruna sjálfa til að styðja við leik barnanna í stað tilbúinna lausna á borð við rólur og vegasölt. Náttúran umhverfis leikskólanum er einnig auðlind sem mikið er nýtt í starfinu og einnig er farið í lengri vettvangsferðir til þess að njóta náttúrunnar. Reynt er eftir fremsta megni að gefa börnum tækifæri til þess að kynnast dýrum en vegna ofnæmishættu eru einu gæludýrin sem mögulegt er að hafa í leikskólanum fiskar í búrum. Í Hjallastefnunni er lögð áhersla á ábyrgð gagnvart náttúrunni með endurvinnslu eftir því sem starfssemi leikskólans leyfir en aðallega felst ábyrgðin í því að hamla gegn sóun á þeim vörum og hlutum sem takmarka auðlindir náttúrunnar eða menga hana.

„*Gera þarf ráð fyrir virku samstarfi við grenndarsamfélag innan sveitarfélags eða hverfis en slíkt samstarf er einnig einn af lykilþáttum sjálfbærni. Áhersla er lögð á að lýðræðislegir skólar geti þannig tekið þátt í að skapa samábyrgt og sjálfbært samfélag.*“ Segir í Aðalnámskrá leikskóla. Hjallastefnuskólar reyna að leita ekki langt yfir skammt í þessu efni og nýta þann mannað sem leikskólinn sjálfur hefur upp á að bjóða. Fjölskylduaðstæður barnanna sjálfra og kennaranna gefa kost á umfjöllun um marga þætti samfélagsfræða og menningar svo sem mismunandi búsetuhætti, ólík fjölskyldu- og sambúðarform, fjölskyldutengsl og atvinnulíf. Styttri og lengri vettvangsferðir gefa kost á því að börnin kynnist nánasta umhverfi sínu og því sem það hefur upp á að bjóða en einnig heimsóknum í menningarstofnanir. Hefðir og hátíðahöld eru hluti af menningu hvers samfélags og í Hjallastefnustarfi eru slíkir viðburðir í hávegum hafðir, upp að þeim

mörkum þó að þeir skapi börnunum streitu eða vanlíðan af öðru tagi. Sem dæmi um þetta má nefna jólaundirbúning í Hjallastefnuskólum en mikið er lagt upp úr því að börnin hljóti jákvæða upplifun af undirbúningnum en jafnframt er reynt að hlífa þeim við streitu og neyslukapphláupinu sem oft fylgir. Í umfjöllun Hjallastefnuskóla um menningu og samfélag er kappkostað að brjóta upp staðalmyndir kynja og kynþátta og leggja áherslu á mikilvægi þess að hver einstaklingur fái að njóta sérkenna sinna innan þess samfélags sem hann lifir og hrærist í.

2.1.2. Kynjanámskrá Hjallastefnunnar

Kynjanámskrá Hjallastefnunnar hefur að geyma þá þætti Aðalnámskrár leikskóla er segir um jafnrétti. „*Jafnréttismenntun vísar í senn til inntaks kennslu, námsaðferða og námsumhverfis. Jafnrétti er regnhlífarhugtak sem nær til margra þáttta. Hér á eftir er upptalning nokkurra þeirra í stafrófsröð: Aldur, búseta, fötlun, kyn, kynhneigð, litarháttur, lífsskoðanir, menning, stétt, trúarbrögð, tungumál, ætterni, þjóðerni. Á öllum skólastigum á að fara fram menntun til jafnréttis þar sem fjallað er um hvernig ofangreindir þættir geta skapað.*“ Hugmyndafræðilegur grundvöllur jafnréttisuppeldis Hjallastefnunnar byggir á því að kynin séu ólík. Þessi viðurkenning á því að stelpur og strákar séu ekki eins, felur í sér að ólíkum vinnubrögðum þurfi að beita fyrir hvort kyn.

„*Kynin haga sér ólíkt, birta sig ólíkt, bregðast ólíkt við – þau tala ólíkt og leika sér ólíkt....hvernig getum við þá brugðist „eins“ við báðum kynjum nema hafna í „meðaltals“ starfsháttum sem þjóna hvorugu kyninu?*“ (Margrét Pála Ólafsdóttir, 1999).

Stúlknauppledíð eða einstaklingsþjálfunin, gengur út á að bæta stúlkunum upp þá þjálfun sem þær hafa ekki hlotið vegna þess að þær eru stúlkur og eru það einstaklingsþættir sem skiptast í þrjú meginþróð: í fyrsta lagi sjálfstæðiskennslu, sjálfsvitund og sjálfstraust, í öðru lagi jákvæðni og hreinskíptniþjálfun og í þriðja lagi kraft- og kjarkkennslu. Drengjauppledíð eða félagsþjálfunin, gengur út á að bæta drengjunum upp þá þjálfun sem þeir hafa ekki hlotið vegna þess að þeir eru drengir. Það eru helst félags- eða samskiptaþættirnir sem drengina vantar en þeir skiptast í þrjú meginþróð: í fyrsta lagi hegðunarkennslu, í öðru lagi viðhorfakennslu og í þriðja lagi nálægðarkennslu. Bæði kyn fá auðvitað báðar tegundir þjálfunar en

í ólíkum hlutföllum eftir því sem hvort kyn skortir. Í þessum kafla er vitnað til Námskrár Hjallastefnunnar (Margrét Pála Ólafsdóttir, 1999)

2.1.2.1. Sjálfstæðiskennsla, sjálfsvitund og sjálfstraust

Í Aðalnámskrá leikskóla segir; „*Menntun til sjálfbærni miðar að því að gera fólk kleift að takast á við viðfangsefni sem lúta að samspili umhverfis, félagslegra þátta og efnahags í þróun samfélags.*“ Í byrjun einstaklingsþjálfunar er áherslan lögð á að styrkja vitund stúlkanna um sjálfar sig sem einstaklinga og hvetja þær til þess að taka sér líkamlegt rými. Í kennslufræði Hjallastefnunnar er þetta m.a. gert með því að ávarpa stúlkurnar ávallt hverja og eina með nafni í stað þess að tala til þeirra sem hóps, hrósa þeim óspart með kynhlutlausum hrósyrðum s.s. „þú ert frábær“ og dást að þeim við hvert tækifæri, æfa framsögn og framkomu t.d. með því að hver og ein segi sögu, syngi eða fari með brandara frammi fyrir hópnum og merkja svigrúm í leikfimi og dansi til þess að tryggja að þær taki sér nægilegt líkamlegt pláss. Einnig þarf að gæta þess að klæðaburður stúlkanna og hárið hamli þeim ekki í líkamlegri hreyfingu.

2.1.2.2. Jákvæðni og hreinskíptniþjálfun

Annað stig einstaklingsþjálfunar Hjallastefnunnar er jákvæðnikennsla til þess að stúlkurnar læri að koma óskum sínum og skoðunum að á hreinskíptinn hátt. Þetta er gert með því að minnka þolendaskilaboð til þeirra „ekki segja ekki“ heldur gefa þeim frekar skýrt til kynna hvað má gera í staðinn. Einnig er á þessu stigi farið af fullri alvöru í að takast á við nöldurtón og klögumál með því að benda stúlkunum á leiðir sem nota má í staðinn og æfa þær. Sem dæmi um slíka æfingu er að þegar stúlkurnar gefa frá sér þolendaskilaboð s.s. „mér er kalt“ eða „hún var að pota í mig“ þá spyr kennarinn: „hvað ætlar þú að gera í því?“ í stað þess að afhenda lausnina og bjarga barninu úr vandræðunum. Niðurstaðan úr þess háttar æfingum er yfirleitt sú að stúlkurnar finna leið út úr þolendahlutverkinu og leysa málín á jákvæðan hátt; s.s. með því að fara í peysuna sína í stað þess að kvarta yfir kulda og biðja sessunaut sinn kurteislega að hætta potinu í stað þess að vænta þess að þriðji aðili bjargi þeim úr klípunni. Í þessum áfanga einstaklingsuppeldisins er mikil áhersla lögð á að æfa gleði og glens, hvetja stúlkurnar til þess að taka lífinu með minni alvöru og leyfa sér að kætast. Þetta getur reynt á kennarann jafnt og börnin, því fullorðnir eru ekki síður en börn oft orðnir of vanir því að detta í nöldurtón og kvabb.

2.1.2.3. Kraft- og kjarkkennsla

Priðji megin þáttur einstaklingsuppeldisins er síðan kraft- og kjarkkennsla sem á að gefa stúlkunum sjálfsmynd „...sterkra og hraustra stúlkna sem geta allt sem þær vilja...“ eins og segir í Námskrá Hjallastefnunnar. Þetta er gert með stöðugri hvatningu til þess að ögra þeim út fyrir hinn hefðbundna ramma kvenhlutverksins, frá óvirkni þolendahlutverksins yfir í gerendahlutverk. Til þessa er líkamleg hreyfing ein besta leiðin og Hjallastefnan notar svokallaðar kjarkæfingar til að æfa kjark og frumkvæði. Kjarkæfingar Hjallastefnunnar eiga að vera óvenjulegar, fjörugar, líkamlegar og hávaðasamar. Æfingarnar eiga að vera óvenjulegar til þess að brjóta upp hefðbundna hugsun um hvað má og má ekki og sigrast þannig á tabúum og fyrirframgefnunum hugmyndum um hvað „passar“ við tilteknar aðstæður. Dæmi um slíka æfingu er leikur með ósoðin egg sem er spennandi og gefur stúlkunum þá tilfinningu að þær séu að sigrast á einhverju hættulegu og þess vegna séu þær hugrakkar auk þess sem slíkur leikur brýtur tabúið „ekki leika með matinn“. Áherslan á að kjarkæfingarnar séu líkamlegar og hávaðasamar er einnig mikilvæg í þessu sambandi því aðlun æfinganna er að draga fram frumkraftinn í stúlkunum sem of oft er búið að bæla niður í klafa kvenhlutverksins. Kjarkæfungunum tilheyra síðan mistakaæfingar sem felast í því að eftir að stúlkurnar hafa æft kjarkinn um töluvert langa hríð setur kennarinn þeim fyrir verkefni sem fyrirfram er dæmt til þess að mistakast og kennir síðan heppileg viðbrögð við mistökum s.s. „gengur betur næst!“ og „æfingin skapar meistarann!“ Tilgangurinn með þessum æfingum er að sigrast á mistakaótta stúlkanna en ótti stúlkna og kvenna við mistök er oft rótgróinn og mesta hömlun þeirra en svokallað lært hjálparleysi kvenna er ein af afleiðingum þessa ótta.

2.1.2.4. Hegðunarkennsla

Hegðunarkennslan er grundvöllur þess að tveir seinni þættir félagsþjálfunarinnar geti gengið upp. Þessi grunnþáttur þjálfunarinnar felst að stærstum hluta í að aga drengina, kenna þeim ásættanlega framkomu við aðra og að þjálfa þá í að hlusta á og fara eftir fyrirmælum. Þetta er samkvæmt Handbók Hjallastefnunnar grundvöllur þess að vel geti tekist til með seinni þætti þjálfunarinnar vegna þess að án þessarar grunnfærni þ.e. að ef drengirnir kunna ekki að fara eftir reglu, koma illa fram við aðra og geta ekki hlustað á fyrirmæli eða leiðbeiningar, þá verður lítið um nám á öðrum sviðum. Aðferðirnar sem notaðar eru skv. Hjallastefnunni til þess að ná aga eru að stærstum hluta fyrirbyggjandi;

t.d. er drengjunum kennt að fara í röð, allir eiga föst sæti svo ekki þurfi að rífast um þau og umferðarreglur og vinnusvæði eru merkt með vel sýnilegu límbandi á gólfin. Kennrarar forðast aðfinnslur og nöldur og gefa einföld og skýr fyrirmæli, sem síðan er fylgt eftir til enda. Opinskátt er rætt við drengina um að þeir séu að æfa hegðun og að góð hegðun sé eftirsóknarverð. Þeir fá hvatningu og hrós þegar vel gengur og kennrarar leggja sig fram um að sannfæra þá um að þeir verði og séu frábærir í því að haga sér og vera prúðir piltar. Fyrirmælaæfingar eru síðan notaðar til þess að æfa drengina í að hlusta eftir fyrirmælum kennarans og er þetta að stórum hluta kennt í gegnum leik og hreyfingu, t.d. með þrautabrautum, hópleikfimi, og göngu- og hlaupaferðum þar sem mismunandi aðferðir eru notaðar til þess að fara á milli áfangastaða.

2.1.2.5. Viðhorfakennsla

Margrét Pála Ólafsdóttir telur að eitt helsta verkefni skólans sé að kenna og móta viðhorf barna og einn mikilvægasti þátturinn er viðhorf þeirra til hlutverka og hegðunar kynjanna og í Hjallastefnunni er byrjað á viðhorfi drengjanna til sjálfra sín. Leitað er leiða til þess að gefa piltunum þá sjálfsmynd að þeir séu, eins og stendur í Námskrá Hjallastefnunnar, „...*fallegr, ljúfir og vingjarnlegir einstaklingar...*“ og að þeir eignist hæfnina til náinnar vináttu. Þetta er m.a. gert með því að rækta vináttuanda í hópnum; ræða mikið um vináttuna, búa til sérstakar hefðir fyrir hópinn sem gefur piltunum jákvætt hópstolt s.s. sérstök söngög eða sérstaka hópheilsun. Rætt er opinskátt um einelti og viðbrögð við því og drengjunum kennt að verjast stríðni og áreitni og að verja vini sína fyrir því sama og einnig æfa þeir sig í því að skoða og skilja hvenær þeir sjálfir eru að senda einhverjum neikvæð skilaboð eða „bögg“. Drengirnir æfa sig í að gæta bróður síns og kennrarar fela þeim alvöru verkefni í þessum tilgangi s.s. að hjálpa hver öðrum í fataklefanum, hugga vini sína, gæta yngri drengjanna o.s.fv. og í kynjaskiptu starfi kemur í ljós að piltarnir hafa tölverðan áhuga á að sinna yngri börnum og gera það með gleði – þegar stúlkurnar eru ekki til staðar til að taka hlutverkið! Mikilvægt er í viðhorfakennslunni að kennrarar aðstoði drengina út úr blóraböggulshugsun og spyrji t.d. aldrei „hver byrjaði slagsmálin?“ eða hvað „gerðist?“ heldur hjálpi piltunum að leita leiða til þess að laga málin og gera gott úr öllu. Ef einhver hellir niður mjólkinni sinni er t.d. tilvalið fyrir kennarann að hella niður líka til að afnema „sekt“ drengsins sem hellti niður og minnka mistakaóttann með því að sýna sjálfur jákvæð viðbrögð s.s. „gengur betur næst!“ og hlæja svo bara að öllu saman.

Svokallað „millimetralýðræði“ er notað mikið í drengjauppeldi Hjallastefnunnar til þess að kenna piltunum réttlætishugsun sem Margrét Pála Ólafsdóttir segir undanfara jafnréttishugsunar. Þetta millimetralýðræði er þannig í framkvæmd að kennarinn skiptir öllu hnífjafnt milli drengjanna: t.d. tíma til þess að tala ef margir þurfa að tjá sig, en þá er hægt að grípa upp klukkuna og skammta tvær mínútur á mann. Viðhorfið til stúlkanna er líka mikilvægt í drengjauppeldinu. Drengjahópar í Hjallastefnuskólum eiga alltaf fastan vinahóp af stelpukjarna sem þeir hitta einu sinni á dag til að æfa samskipti og vináttu. Kennrarar gæta þess að halda uppi mjög jákvæðri orðræðu í garð hins kynsins og er það auðveldara í kynjaskiptu starfi þar sem drengirnir horfa ekki sífellt upp á neikvæðar birtingarmyndir staðalmynda kvenleikans. Ein meginstoð Hjallastefnunnar er einmitt jákvæðni og er það auk nýrra viðhorfa til kynjanna eflaust eitt það mikilvægasta sem hægt er að gefa ungum börnum í veganesti. Börnin fá markvissa þjálfun í því að læra að líta á erfiðar aðstæður sem jákvæða lífsreynslu eða tækifæri, í stað þess að velta sér upp úr sjálfsvorkunn eða reiði. Þetta jákvæða lífsviðhorf myndi eflaust samræmast öllum meginreglum geðræktarsjónarmiða, en samkvæmt þeim telst mikilvægt að læra að líta á erfiðleika sem verkefni en ekki hindranir.

2.1.2.6. Nálægðarkennsla

Nálægðarkennsla er síðan þriðji þáttur félagsþjálfunarinnar í drengjauppeldi Hjallastefnunnar. Með nálægðarkennslunni er drengjunum gefinn kostur á að vinna með tilfinningar svo og að auka kjark þeirra í nálægð, snertingu og umhyggju hver fyrir öðrum. Nálægðarkennslan hefur líka þann tilgang að minnka streitu því æ fingarnar eru alltaf gerðar í rólegu og afslöppuðu andrúmslofti sem gefur kost á að kærleikstengsl skapist milli allra í hópnum. Dæmi um nálægðaræfingar sem notaðar eru í Hjallastefnuskólum eru speglæfingin, þar sem drengirnir sitja í friði framan við spegil og horfa á sjálfa sig og æfa sig í að segja falleg orð frá hjartans rótum við sjálfa sig í speglinum, handanudd, þar sem tveir og tveir drengir vinna saman og skiptast á að nudda hendur hvors annars með kremi og penslaæfingin, þar sem tveir drengir skiptast á að strjúka andlit hvors annars með mjúkum og hreinum málningarpensli. Einnig geta dýr verið einstaklega hjálpleg í nálægðaræfingum; sérstaklega loðin og mjúk dýr en flestir piltar eiga auðvelt með nánd við dýr, þó sumum reynist nánd við annað fólk erfið.

2.1.3. Fyrirhugaðar umbætur næsta skólaárs

Á næsta ári mun starfsfólk Eyrarskjóls leggja áherslu á eins og síðastliðiðin ár að vinna með kynjanámskrá Hjallastefnunnar og nota mátt hennar til umbóta í öllu starfi skólans. Einnig er stefna Ísafjarðarbæjar „Stillum saman strengi“ sem er í endurskoðun og lítur að auknu læsi- og stærðfræði þekkingu barna í sveitarfélagit. Starfsáætlun í læsi hefur verið unnin fyrir hvern aldur í læsi og námskrá 5 ára barna í læsi og stærðfræði. Nýir kennrarar skólans munu líkt og á síðastliðnu hausti 2020 fara í gegnum 10 vikna nýliðafræðslu Hjallastefnunnar til að vinna enn betur að markmiðum hennar.

2.2. Leikskólastarfið

Ýmsar uppákomur og viðburðir eru fastir liðir í starfi Eyrarskjóls ár eftir ár og má nefna viðburði eins og söngfundir, maskaball og fleyra en auðvita setti C19 sitt strik á þá sterfsemi sem foreldrar koma að en annað hél sér. Aðrir viðburðir taka mið af stafi skólans hverju sinni og ákveður hver kjarni sínar uppákomur út frá starfi hans.

Á hverjum föstudagi er gleðistund þar sem börn og kennrarar allra kjarna koma saman á einhverjum kjarna skólans, þar hittast börn sem mætt eru, syngja og gera sér glaðan dag. Kjarnarnir skiptast á að vera með uppákomur. Fyrir börn sem átt hafa afmæli er sunginn afmælissöngur, afmælisbarninu er boðin tollering sem er hluti af kjarkæfingum sem eru samofnar starfi skólans með báðum kynjum.

Engin foreldrafundur var haldin með foreldrafélagit og stjórn vegna C19 og það sama var um ráðstefnu Hjallastefnunnar

Í desember undirbjuggu börnin kaffihús og borðuðu smákökur sem bakaðar voru í skólanum. Einnig fóru sumir kennrarar með hópinn sinn á sitt einkaheimili og buðu upp á veitingar, það var að sjálfsögðu gert í samráði við foreldra.

Jólagleði var ekki haldin með hefðbundnu sniði þetta starfsárið og bauð eldhúsið fupp á hátíðarverð.

Gunnhildur Gestsdóttir jógakennari kom á haustönn með yoga slökun með tveimur elstu árgöngum skólans tíu stundir, hálftíma í senn. Ekkert varð úr yoga á vorönn vegna C-19.

6. janúar var sparifatadagur og mættu kennrarar og börn í sínu finasta pússi.

22. janúar var hið árlega þorrablót haldið á bóndadaginn og sólarkaffi var í febrúar

og bakaðar vöflur þegar við sáum sólina í fyrsta sinn.

6. febrúar var dagur leikskólans haldinn hátíðlegur með nýbókuðum brauðbollum úr eldhúsinu.

15. febrúar var maskaball að venju á bolludaginn og mikið húllumhæ og gleði. Foreldrasamtöl voru 31. október þar sem öllum foreldrum var gefinn símatími með hópstjóra barnsins síns og spjalla saman í næði, hið síðara var 27. mars.

Sameiginlegur íþróttadagur leikskólanna í Ísafjarðarbæ var í júní en var frestað vegna C-19 vorið 2020. Sólargangan var með öðru sniði í ár en vanalega, hún var farin 16. júní með leikskólanum Sólborg/Tanga.

Tvö börn voru með stuðning allt starfsárið og eitt frá áramótum 2021. Leikskólakennrarar hefur gegnt þessum stöðum.

Börn hafa notið sérkennslu í skólanum á starfsárinu, í einhverju formi, ein eða í litlum hópum inni á kjörnum. Sérkennslustjóri hefur unnið einstaklingsnámskrár með áherslum fyrir hvern einstakling í samvinnu við hópstjóra og kennara kjarnanna og báru kennrarar ábyrgð á að fylgja þeim áheslum eftir í samráði við sérkennslustjóra. Allir starfsmenn eiga að vera meðvitaðir um sérstakar þarfir barnanna og er reynt að koma til móts við börnin þar sem þau eru í starfi hverju sinni. Helstu ástæður sérkennslu á skólaárinu eru seinkun á málþroska, tilhneiting til ADHD, seinkaður hreyfibroski og krefjandi hegðun. Trappa talþjálfun fyrir börn sá um talþjálfun en því miður var hún ekki markviss það er tímar féllu niður.

Flest öllum föstum uppákomum sem skipulagðar voru á árinu tókst að framfylgja.

Helsta markmið ársins var að vinna betur eftir hugmyndafræði Hjallastefnunnar, *Aðalnámsrá leikskóla frá 2011*, *Stillum saman strengi* læsistefnu Ísafjarðarbæjar og gekk það vel í ljósi allra aðstæðna.

ENN er það skoðun kennara skólans, stjórnenda og annara starfsmanna skólans að það hafi verið mikið framfaraspór og skólanum til heilla að Hjallastefnan tæki við rekstri

skólans um mitt ár 2014 til að festa stefnuna í sessi og vera í tengingu við Hjallasamfélagið á landsvísu.

Fimm ára áætlun sem var gerð í stærfræði og læsi veturinn 2014 til 2015, einnig stefna fyrir hvern árgang var uppfærð á starfsárinu og vinna allir hópstjórar eftir henni. Þessari áætlun verður fylgt áfram þó svo börn skólans séu ári yngri þegar þau fara frá skólanum.

Þetta á einnig við um hugtök innan stærðfræðinnar og að kunna skil á að telja.

2.2.1. Aðlögun nýrra barna

Aðlögun barna hefst 1. september 2021 og er stefnan tekin á að taka 20 börn inn í skólann til áramóta. Skólinn verður ekki full setinn í veturn eins og staðan er í júlí 2021.

2.2.2. Dagskipulag

7:45 – 8:30 Leikskólinn opnar, tekið á móti börnunum á kjörnum og val.

8:30 – 9:00 Morgunmatur.

9:00 – 9:10 –Samverustund (börnin setjast á plássin sín á mottunni í leikstofu og syngja.)

9:10 – 10:25 Hópatímar og ávaxtastund.

10:25 – 11 .15 Valfundur í leikstofu (börnin setjast á plássin sín og velja)

11:10 – 11:20 Taka saman / útivera kemur inn

11:15 – 12:00 Hádegismatur kennrarar sitja til borðs með börnunum.

12:00 – 13 .30 Hópatímar á Rauða og Bláa kjarna. Á Gula, Græna og Hvítá kjarna sofa börn sem þess þurfa, en þau sem gera það ekki fá hópatíma.

13:35 – 14:10 Valfundur í leikstofu börnin setjast á plássin sín og velja

14:30 – 15:00 nónhressing barnanna.

15:00 – 15:20 Samverustund

15:20 – 16:15 Róleg stund inni eða úti.

2.2.3. Skólaföt

Skólaföt fyrir börnin eru að festa sig í sessi og foreldrum og kennurum líkar sú tilhögun allmennt vel.

Skólaföt sem eru í boði og þróuð í samvinnu við foreldra eru; joggingbuxur, léttbuxur (leggings), flísbuxur, (pils), (stuttbuxur), langerma- og stuttermabolir, ullarpeysur, flísjakkar, flísvettingar og höfuðbönd.

Helstu ávinnigar skólafatanna teljum við vera:

1. Skólafötin jafna aðstöðumun nemenda og minnka þannig meðal annars samkeppni.
2. Skólafötin eru þægileg og styðja nemendur til sjálfshjálpar og gefa þeim þannig fleiri tækifæri til að upplifa sigra.
3. Í skólafötunum nýtur einstaklingurinn sín betur án „umbúða“, það er persóna og andlit sem einkennir barnið en ekki fatnaðurinn.
4. Skólafötin efla skólaandann meðal annars með því að skapa liðsheild.
5. Skólafötin spara mörgum foreldrum og börnum þeirra ágreining til dæmis á morgnana um hverju skuli klæðast.
6. Skólafötin einfalda fataup og spara slit á öðrum fatnaði.

2.2.4. Ferðir og uppákomur

Vorferð var farin rútu út í Bolungavík í rútu hefur verið árlegur viðburður hjá okkur með elstu börnum skólans, þá er náttúrugripasafnið skoðað, farið í gönguferð og borðað í Einarshúsi.

Engin skólaheimsókn var á starfsárinu þar sem elstu börnin eru á Tanga.

2.2.5. Gestir

C-19 varð til þess að minni samgangur var í skólasamfélagi bæjarins og einnig að fara með börnin í aðrar heimsóknir.

3. Starfsmannahald

3.1. Móttaka nýrra starfsmanna

Að loknu atvinnuviðtali við skólastjóra í Eyrarskjóli er nýjum starfsmanni boðið að koma í prufudag. Á prufudegi gefst nýja starfsmanninum tækifæri til að máta sig við starf í leikskóla og okkur að sjá starfsmann í samskiptum við börnin. Við ráðningu fer skólastjóri yfir skyldur og starfssvið viðkomandi. Eftir það fer starfsmaðurinn í aðlögun í nokkra daga á þeim kjarna sem hann mun koma til með að vinna á, æskilegt er að fráfarandi starfsmaður setji nýja starfsmanninn inn í störf sín, sé þess kostur. Nýir kennrarar fara í gegnum 10 vikna nýliðabjálfun Hjallastefnunnar og eftir hana kemur í ljós hvort starfið henti viðkomandi. Nýtt starfsfólk fær auk þess reyndan kennara sem er nokkurs konar mentor sem leiðbeinir þeim í daglegu starfi og kynnir þau fyrir börnunum og foreldrum. Nýr starfsmaður er

kynntur á upplýsingatöflu kjarnans, á heimasíðu og einnig er viðkomandi starfsmaður kynntur persónulega fyrir foreldrum þegar því verður við komið. Nýir starfsmenn fá afhenta námskrá Eyrarskjóls og starfslýsingar, einkennisfatnað, munahólf og netfang.

3.2. Símenntun og starfsþróun

Starfsfólk Eyrarskjóls er hvatt til að afla sér menntunar með þátttöku í námsstefnum, ráðstefnum og námskeiðum sem tengjast leikskólastarfi og menntun ungar barna á einhvern hátt. Á liðnu skólaári sóttu Kennrarar og starfsmenn Eyrarskjóls námskeið og ráðstefnur bæði heima og að heiman.

8. desember var fyrirlestur á starfsmannafundi á Zomm frá Umhyggju félag langveikra barna um sog og sorgarviðbrögð.

16. febrúar 2021 voru aftur allir kennrarar Eyrarskjóls á Zomm námskið frá Fræðslumiðstöð Vestfjarða um ofbeldi á börnum. Það að allir starfsmenn fái að njóta saman námskeiða er mikilvægt til að auka samvinnu og samkennd við þau verkefni sem verið er að starfa að.

Á læstri síðu starfsfólks Eyrarskjóls og Hjallastefnunnar á samskiptavefnum Workplace á sér stað umræða um fjölmargt sem viðkemur skólastarfinu og hefur starfsfólk verið duglegt að setja þar inn tengla á greinar sem tengjast jafnréttisstarfi á einn eða annan hátt. Einnig eru kennrarar Eyrarskjóls með Workplace síðu, hugmyndabanka og fræðslusíðu þar sem þeir deila sín í milli kennsluefni og fróðleik. Hjallastefnan er einnig með starfsmannasíður á Workplace og á innri vef stefnunnar þar sem kennrarar hafa aðgang að kennslu og fræðsluefni. Eins og fyrr er frá greint hefur þetta efni verið gert betur aðgengilegt kennurum stefnunnar.

Skipulagsdagar Eyrarskjóls voru vel nýttir enda dýrmætur tími til símenntunnar.

Leikskólastjóri sótti stjórnendafundi Hjallastefnunnar frá september til maí að undanskildum desember bæði í Reykjavík og í gegnum vefinn. Einnig voru leikskólastjórafundir á vegum Ísafjarðarbæjar alla mánuði frá september til júní og flestir á Zoom.

Magrét Pála Ólafsdóttir kom í heimsókn í Eyrarskjóls 19. maí og áttu hún og skólastýra Eyrarskjóls fund með Guðrúnu Birgisdóttur, Hafdísi Gunnarsdóttur á skóla og fjölskyldusviði og Birgi Gunnarsyni bæjarstjóra vegna framkvæmda á lóað skólasn.

Auk þeirra starfsmanna sem voru í námi starfsárið 2020 til 2021 fóru allir nýir kennarar skólans í gegnum 10 vikna nýliðafræðslu Hjallastefnunnar.

3.3. Faglegur stuðningur og samstarf

Starfsfólk Eyrarskjóls var boðið upp á starfsmannaviðtöl á vorönn. Starfsmannaviðtölin eru ætluð til að veita starfsfólk tækifæri til að tjá sig um líðan í starfi, væntingar til starfsins, hvað betur má fara og koma hugmyndum á framfæri við leikskólastjóra. Fyrir viðtölin fær starfsfólk afhenta gátlista yfir atriði sem geta komið til umræðu í viðtalinnu ásamt eyðublaði um óskir um vinnutíma og hvaða kjarna er óskað eftir að starfa á ásamt óskum um sumarleyfi.

Hlutverk kjarnastjóra er að vinna að faglegum stuðningi við starfsfólk á kjarnanum, jafnframt er í boði að leita til skólastjóra hvenær sem þörf er á. Á síðasta skólaári var faglegur stuðningur umfram það að mestu leyti í höndum skólastjóra, sérkennslustjóra og Guðrúnar Birgisdóttur, skóla- og sérkennslufulltrúa Ísafjarðarbæjar. Hjá Hjallastefnunni er einnig auðsótt að fá handleiðslu við sérstök mál, t.d. vegna foreldrasamskipta eða hegðunar einstakra barna svo eitthvað sé nefnt. Mikil samvinna er á milli kjarna og milli kennara sem starfa með sama aldur. Fer sú samvinna fram í hópatínum og á fundum ef þarf að ræða sérstök mál eða samræma vinnuaðferðir. Eyrarskjól er systurskóli Hjalla í Hafnafirði.

Eyrarskjól hefur aðgang að sérfræðipjónustu frá skóla og fjölskyldusviði, Ísafjarðarbæjar.

Vel tókst til með starfsmannamarkmið þó alltaf megi gera betur í þeim efnum sem og fyrr er frá greint. Öll endurmenntun sem í boði er í heimabyggð eru starfsmenn hvattir til að nýta sér og svo einnig faglegar umræður í starfsmannahópnum og á starfsmannafundum.

3.4. Nám með vinnu og námsleyfi

Einn kennari í Eyrarskjóli var í námi sl. starfsár.

4. Samstarf

4.1. Samstarf og tengsl utan leikskólans

Hjallastefnan rekur skólann en Ísafjarðarbær er með yfirumsjón á sérkennslumálum hans.

Skóla- og tómstundasvið Ísafjarðarbæjar sér um málefni leikskólans og er sviðsstjóri þess Hafdís Gunnarsdóttir. Guðrún Birgisdóttir er Skóla- og sérkennslufulltrúi Ísafjarðarbæjar er snýr að málefnum þeirra barna í Eyrarskjóli er upp koma hverju sinni.

Öll innkaup skólans eru gerð í heimabyggð eins og hægt er en annað sótt annað eftir því sem við á.

4.1.1.Tengsl við ráðgjafþjónustu

Eyrarskjól hefur aðgang að sérfræðiþjónustu frá Skóla- og tómstundasviði Ísafjarðarbæjar. Þar er um að ræða meðal annars þjónustu sérkennslufulltrúa Skóla- og tómstundasviðs, talmeinafræðings og sálfræðings. Þessi þjónusta er nýtt eftir föngum.

4.1.2.Tengsl við aðra leikskóla

Eyrarskjól er systurskóli Hjalla í Hafnafirði og sér Íris Helga Baldursdóttir um þá þætti sem varða mál Hjallastefnunnar í Eyraskjóli einnig Þórdísi Jónu Sigurðardóttur framkvæmdarstjóri hennar og Bóas Hallgrímsson en hann tók við starfi framkvæmdastjóra í maí 2021. Skólinn er einnig í tengslum við skólana í nærumhverfi sínu.

4.1.3.Samstarfsverkefni, þróunarverkefni og þróunarstarf.

Samstarfsverkefni var á milli Hjalla í Hafnafirði og Eyrarskjóls við að innleiða Hjallastefnuna. Ekkert þróunarverkefni og þróunarstarf var markvisst í starfi skólans annað en að taka Hjallastefnuna inn að öllu leiti í starf skólans og fylga eftir læsisstefnu sveitafélagsins.

4.1.4.Nemar

Enginn nemi var í Eyrarskjóli þetta starfsár.

4.2. Samstarf heimilis og skóla

Markmið með foreldrasamstarfi er skv. Aðalnámskrá leikskóla að „*veita foreldrum upplýsingar um starfsemi leikskólans, veita foreldrum upplýsingar um þroska barnsins og stöðu þess í leikskólanum, afla upplýsinga um aðstæður og uppeldisviðhorfforeldra, stuðla að þátttöku foreldra í starfi leikskólans, rækta samvinnu og samskipti leikskólans og heimilanna og skapa umræðuvettvang fyrir skoðanaskipti um uppeldi barna.*“

4.2.1.Daglegt samstarf

Hjallastefnuleikskólar leggja áherslu á samstarf heimilis og skóla og eru fjölmargir þættir leikskólastarfsins sniðnir til þess að hvetja til og styðja við þetta samstarf. Þjónustumiðun skólans er hugsuð til þess að auðvelda barnafjölskyldum lífið en til dæmis býðst foreldrum að kaupa aukavistunartíma með engum fyrirvara ef illa stendur á eða eithvað óvænt kemur upp og þannig verður umönnun og velferð barnsins samvinnuverkefni heimilisins og leikskólans sem tekur aukna ábyrgð á að aðstoða fjölskylduna. Öllum foreldrum í öllum Hjallastefnuleikskólum stendur til boða að koma í heimsókn í leikskólann án fyrirvara og dvelja sem gestir og fylgjast með barninu í leik og starfi. Skipulag starfsins í Hjallastefnuleikskólum er með þeim hætti að starfsmaður er ávallt aðgengilegur fyrir foreldra á opnunartíma leikskólans til þess að taka vel á móti börnum og foreldrum, fá fréttir af líðan og gengi barnsins heima, svara spurningum foreldra og koma skilaboðum frá heimilinu áleiðis til þess starfsmanns sem annast barnið yfir daginn. Auk þessa daglega samstarfs er skipulagt samstarfs heimilis og skóla í formi funda, viðtala og ýmissa atburða yfir skólaárið.

4.2.2.Upplýsingastreymi

Hjallastefnan ehf. rekur stærsta leikskólavef landsins www.hjalli.is sem er beintengdur við gagnagrunn innan rekstrarforritsins eyrarskjol@hjalli.is „Karellen“ og appi þar sem börn skólans eru skráð inn í skólann dag hvern að morgni og út í lok dags. Í gegnum appið geta foreldrar verið í sambandi í kjarna sinna barna og komið beint tilkynningum um það sem brýnt er hverju sinni að að koma til skila. Sama á einnig við um kennarana. Vefnum fylgir vefumsjónarkerfi sem gerir starfsfólk með litla tölvukunnáttu auðvelt að koma upplýsingum á vefinn og eru með reglulegu millibili settar fréttir af starfi hvers kjarna inn á kjarnasíðuna og fréttir af heildarstarfi skólans á forsíðu skólans. Fyrst og fremst felst þó upplýsingamiðlun til foreldra í myndasafni skólans en leikskólinn setur mörg hundruð myndir á mánuði á vefinn. Myndasafnið er nokkurs konar gluggi fjölskyldunnar inn í leikskólastarfið en þar má sjá myndir af börnunum í leik á valtíma, af hópastarfi og öðru starfi kennara með börnunum. Foreldrar geta hlaðið niður myndunum af sínu barni til eignar. Gert er ráð fyrir að foreldrar hafi aðgengi að veraldarvefnum og fylgist með upplýsingum á vef leikskólans og í gegn um appið, en einnig er reynt að skrifa skilaboð á

tússtöflur sem eru fyrir framan hvern kjarna. Auk þess er upplýsingum komið á framfæri við foreldra með tölvupóstum.

4.2.3. Fundir og viðtöl

Hver leikskólastjóri hefur heimild til að loka sínum leikskóla í 16 tíma yfir árið til að halda starfsmannafundi. Á síðasta starfsári voru tveir 2ja tíma fundir og fjórir 4. tíma fundir. Rúmlega þriggja tíma fundirnir voru haldnir strax að morgni eða að loknum hádegisverði. Skólanum var lokað kl 14:00 fyrir sumarlokun og var opnaður aftur kl 10:00 eftir sumarfrí. Eyrarskjól og Sólborg samræmdu sín dagatöl við Grunnskólann hér á Ísafirði.

4.2.4. Þátttaka foreldra

Foreldraráð og foreldrafélag er við leikskólanum Eyrarskjól

Foreldraráð skipa Magni Hreinn Jónsson formaður og meðstjórnendur eru og Tinna Ólafsdóttir og Sigríður Gísladóttir.

Foreldrafélagið skipa Sigríður Elsa Álfhildardóttir formaður, Telma Lísa Þórðardóttir gjaldkeri, Birgir Þór Halldórsson og Páll Janus Þórðarson.

5. Ytri umbúnaður leikskólastarfsins

5.1. Skólinn

Skólinn var í stærra húsnaði á þessu starfsári og fór úr fjögurra kjarna skóla í fimm. Norðan megin í húsinu voru og eru Blái og Rauði kjarni, þar eru nú Guli og Græni Kjarni. Í miðju húsinu var salur, eldhús, vinnuaðstaða starfsfólks. Vestan megin voru Guli og Græni kjarni sem er nú Hvítikjarni. Í framkvæmdunum var eldhús, salur, undirbúningsaðstaða, starfsmannasalerni og kaffistofa starfsmanna breytt í nýtt eldhús, kaffistofu kennara, undirbúningsaðstöðu og sérþarfosalerni.

6. Tölulegar upplýsingar

6.1. Nemendur

29 börn fóru á Tanga eftir sumarlokun í ágúst 2021 og voru börnin flest 70 í húsi þetta starfsár. 17 stúlkur á Bláa kjarna, 12 stúlkur á Græna kjarna, 9 drengir á Gula kjarna, 16 drengir á Rauða kjarna og 16 börn á Hvítu kjarna. Þetta starfsárið var ekki alveg hrein kynjaskipting frá áramótum 2021 á Hvítu kjarna en þar voru stúlkur með drengjunum.

Stöðugildi í Eyrarskjóli 15. júní 2020 með afleysingum er 19,15 eða 20 starfsmenn. Ræsting er boðin út og er hún ekki inn í stöðugildum starfsmanna. Í leikskólanum eru sjö leikskólakennarar og einn af þeim með viðbótar diplómu í sérkennslufræðum, einn aðstoðarleikskólakennari, þrír leikskólaliðar og tveir með aðra háskólamenntun sex ófaglærðir. Tvö stöðugildi vegna stuðnings voru allt árið og það þriðja frá áramótum 2021. Tveir sinna afleysingu og tveir matráðar.

Sama fyrirkomulag var síðastliðið sumar og árin á undan að leikskólinn tók á móti unglungum frá vinnuskólanum. Færri unglungar töku þátt í því starfi í ár en aðeins er í boði að vera tvær vikur í senn. Þessir frábæru unglungar vildu vinna lengri tíma í senn og er það í samræmi við vilja kennara í Eyrarskjóli því börnin á kjörnum eru varla farin að venjast nýjum starfsmanni þegar hann er farinn og nýr kominn í staðinn. Lítill börn vilja stöðugleika og er þetta fyrirkomulag vinnuskólangs ekki í samræmi við þarfir barnanna.

Markmið síðasta árs varðandi starfið í Eyrarskjóli með börnum og kennurum hans var að vinna vel að því frábæra skólastarfi sem er sinnt í Eyrarskjóli við þær aðstæður sem blöstu við í upphafi starfsársins og efla sjálfstraust. Þessi markmið gengu eftir og má það því þakka hversu frábært starfsfólk er innan raða skólans. Markmið þess efnis að bæta sjálfstraust og ánægju meðal starfsmanna tókst vel og er að skila sér vel í starfi leikskólangs og í auknu sjálfsöryggi starfsmanna. Þetta kemur vel fram í viðhorfskönnun meðal starfsfólks skólans sem gerð var í desember 2020 eða 97%.

7. Fjárfestingar

Fjárfestingar og viðhald á eignum í Eyrarskjóli er á höndum eignasjóðs Ísafjarðarbæjar. Framkvæmdir á lóð skólans hófust í byrjun júní og var ekki lokið þegar sumarlokun hófst. Ekki var gert ráð fyrir vinnuaðstöðu fyrir kennara skólans í viðbyggingu og á þeim kjörnum sem er verið að taka í gegn. Engir vaskar fyrir utan handlaugar eða vinnuborð eru á kjörnum til dæmis til að þvo pensla og drykkjarvatn fyrir börnin verður að taka úr vöskunum sem eru ætlaðir til handþvottar, en samkvæmt reglugerðum er það bannað.

Neðri skápa inni á WC í nýbyggingu með vaskaborði er mikilvægt að fá.

Skiptiborð sem voru komin inn á kjarna í nýbyggingu og voru færð í millibyggingu eru of há, það þarf að lækka þau og ekki er búið að tengja vaskana í þeim.

Kennarastóla þarf að endurnýja á yngstu kjörnum og vantar þar 6 stóla.

Endurnýja þarf stóla fyrir börnin á Gula og Græna kjarna 17 stykki á hvorn eða 34.

Skipta þarf um glugga í miðbyggingu er snúa út að Eyrargötu, það er á kjarnanum og skrifstofu skólastjóra. Þeir halda ekki vatni, flæðir þar í rigningu og hefur verið undan farin ár.

Hlífar á hitaofna á kjörnum er mikilvægt að gera þar sem athugasemd kemur á hverju ári varðandi þann þátt frá Heilbrigðiseftirliti Vestfjarða að beri að verja staði sem geta valdið slysum.

Hvernig tókst að halda fjárhagsáætlun á ekki við í Eyrarskjóli þar sem skólinn er rekinn samkvæmt rekstrarsamningi sem gerður var á milli Ísafjarðarbæjar og Hjallastefnunnar sumarið 2014.

Lokaorð

Síðastliðið ár hefur gengi nokkuð vel sé trekið mið af C19 og hvernig ástand lóðarinnar var allt starfs árið. Áfram mælir skýrsluhöfundur ekki með að fara í svo víðtækar framkvæmdir sem hér var farið í við byggingu skólans og framkvæmdir á lóð og hafa leikskóla í fullum rekstri á meðan.

Fyrir utan fyrrnefnt var síðastliðið starfsár gott í Eyrarskjóli þó svo að í þessari skýrslu komi fram að ekki hafi allt farið á þann veg sem lagt var af stað með í upphafi starfsársins. Framkvæmdir á lóð og síðast en ekki síst C-19 voru áskoranir sem tókst þegar á heildina er litið allvel.

Nú er búið að gera húsnaðið fallegt, þó enn vanti upp á skiptiaðstöðu á 4 kjörnum og vinna við lóðina klárást í summar.

Eyrarskjól er fullgildur Hjallastefnuskóli og var það mikið gæfuspor skólanum til heilla þegar það skref var stigið sumarið 2014.

Starfsmenn hafa hreinskilni og heiðarleika að leiðarljósi í sínu starfi þeim sjálfum, börnum og foreldrum til heilla.

Hjallastefnan og að vera í Hjallasamféluginu er Eyrarskjóli, foreldrum þeirra barna sem velja dvöl þar, afar mikilvæg, framtíð skólans til góðs. Hjallastefnan og mannræktarmenning hennar virðist vera eitthvað sem er vart skiljanlegt nema þeim sem kynna sér stefnuna á fordómalausan hátt og treysta gæðum hennar. Með þá vissu fórum við inn í enn eitt starfsárið með glimrandi gleði og tilhlökkun.

Eyrarskjóli 31. júlí 2021
Guðríður Guja

Heimildaskrá

Í skýrslunni er vísað til eftirfarandi heimilda:

Caroline Pratt (1948). *I learn from children.*

Hjallavefurinn (2006). www.hjalli.is. Sótt þann 15.nóvember.

MaCormack Gwyn *Positive Eye* 2008 <https://www.positiveeye.co.uk/who-we-are/gwyn-mccormack/> sótt þann 28. júní 2018

Menntamálaráðuneyt; *Reglugerð um starfsumhverfi leikskóla*
<https://www.reglugerd.is/reglugerdir/allar/nr/655-2009> sótt þann 28. júní 2018

Menntamálaráðuneytið (2011). *Aðalnámskrá leikskóla*

Margrét Pála Ólafsdóttir (1999). *Námskrá Hjallastefnunnar.*