



Einstaklingsnámskrá

Nafn nemanda:

Hópur og kjarni:

Nafn hópstjóra:

Aðstoð við hópstjóra

Önnur börn í hópnum

Umsjón og eftirfylgd:

Skólaönn Haustiönn 20.....

Vorönn 20.....

Forsendur sérkennslu í leikskólum Hjallastefnunnar ehf.

- ❑ Fyrsta meginregla Hjallastefnunnar er að mæta hverju barni eins og það er – því ber leikskólanum að breyta aðstæðum og útfærslu starfsins ef þroska- eða hegðunarfrávik einhvers barns gera það að verkum að barnið nær ekki að njóta leikskóladvalarinnar til fulls án slíkra viðbragða af hálfu leikskólans.
- ❑ Samkennsla (Inclusive Schooling) er sú aðferð sem starfsfólk Hjallastefnunnar ehf. beitir til að styrkja og styðja öll börn, þar á meðal börn með þroska- eða hegðunarfrávik. Þjálfun þar sem barnið er tekið út úr hópnum, er andstæð hugmyndafræði Hjallastefnunnar enda talið að „börn séu bestu kennarar barna“ og að börn taki jákvæðara við þjálfun í hópi barna en að vera tekin út úr hópnum.
- ❑ Orsök þess að samkennsla er beitt, er m.a. að tilboð Hjallastefnunnar til barna snýst um leikskóladvöl og að búa börnum sem bestar aðstæður fyrir leiki og önnur samskipti við jafningja. Slíkt tilboð getur aðeins farið fram í hópastarfi þar sem aflið og hvatningin frá hópnum er fyrir hendi.
- ❑ Leikskólakennarar Hjallastefnunnar ehf. eru fyrst og fremst leikskólakennarar og því sérfræðingar á sviði leikskólauppeldis. Markmið þeirra í starfi er því fyrst og fremst að tryggja að barn sem þarfnast sérstakrar þjálfunar / stuðnings, nái að njóta sín í leik og starfi í leikskólanum, eignist vini og eigi jákvæð samskipti án þess að fötlun þess sé í forgrunni. Með því móti einu getum við tryggt að barnið eigi sambærilegilega leikskóladvöl við önnur börn og njóti leikskólans án þess að gjalda fyrir fötlun sína meira en eðli fötlunarinnar leiðir sjálfkrafa af sér.
- ❑ Í framhaldi þess sem að ofan segir, er það mat kennara Hjallastefnunnar ehf. að vinna, sem miðar að afmörkuðum færnimarkmiðum, verði best tryggt af til þess bærum sérfræðingum svo sem iðjuþjálfum, sjúkraþjálfurum, talmeinafræðingum. Því er hvatt til þess að barnið hljóti þjálfun hjá viðeigandi sérfræðingum utan leikskólatíma svo dvölin í leikskólanum sé ekki rofin af því að barnið sé tekið út úr og sérstaða þess þannig undirstrikuð meira en þarf.

Þarfagreining fyrir einstakan nemanda

<i>Sérþarfir sem krefjast stuðnings umfram það sem aldurssvarandi börn í sama hópi þurfa:</i>	<i>já</i>	<i>að e-u leyti</i>	<i>nei</i>	<i>Nafn þess sem annast framkvæmdir eða lýsing á teymi:</i>	<i>Hvað er gert:</i>	<i>Lýsing á því starfssvæði og aðstæðum þar sem þjálfunin fer fram:</i>
Líkamleg þjálfun við sérstakrar aðstæður						
Stöðug þjálfun í daglegum aðstæðum						
Eftirfylgd í samskiptum í valttíma v/opinna hegðunarvandkvæða						
Eftirfylgd í samskiptum í hópatíma v/opinna hegðunarvandkvæða						
Aðstoð til að koma sér á framfæri í samleik í valttíma v/lokaðra hegðunarvandkvæða						
Aðstoð til að spjara sig í hópatíma v/lokaðra hegðunarvandkvæða						
Stuðningur að framkvæma verkefni í hópatímum						
Eftirfylgd á útisvæði						
Málkilningur og tjáning						
Aðstoð við máltíðir						
Aðstoð á salerni						
Aðstoð við klæðnað í fataklefa						
Annað sem nemandi þarfnast:						
Annað sem nemandi þarfnast:						

Þættir til þjálfunar / stuðnings; greining úr gátlista Hjallastefnunnar fyrir foreldraviðtöl

Einstaklingsþættir:

Matarvenjur, hreinlætisvenjur, svefn/hvíldarvenjur, fatnaður/klæðnaður

Einbeiting (geta eirt við sama verkefni ákveðinn tíma, ljúka verkefni, trufla ekki aðra)

Frumkvæði (prófa eitthvað nýtt, nálgast aðra að fyrri bragði, bjóða fram aðstoð)

Sjálfstæði (reyna að bjarga sér, mótmæla áreitni, geta gert/sagt án aðstoðar)

Sjálfstraust (nota jákvæð orð um sjálf sig, leggur í að prófa ný verkefni)

Sjálfsstjórn (geta beðið, stjórna sér í samskiptum, hemja skap sitt, taka gagnrýni)

Tjáning (tala við aðra, svara spurningum, tjá skoðanir)

Málþroski (framburður, orðaforði, málskilningur)

Fínhreyfingar (teikna, skrifa, önnur handavinna)

Grófhreyfingar (ganga, hlaupa, klifra, stökkva)

Líkamlegt úthald (geta hlaupið, hreyft sig viðstöðulaust)

Lundarfar (glæðlynt, þungbúið, feimið, örgeðja, rólegt osfr.)

Annað

Félagsþættir

Samskipti við önnur börn (vera öruggt með sig, bjóða öðrum til þátttöku, sýna samskiptavilja að fyrri bragði)

Samskipti við starfsfólk (segja hópstjóra /kennara frá, leita eftir líkamlegri umönnun, biðja um aðstoð)

Hegðun (fara eftir fyrirmælum, gegna hópstjóra/kennara/foreldrum)

Afstaða til reglna (ræða um reglur, mótmæla óréttlátum reglum, fara eftir eða brjóta reglur)

Framkoma (sýna kurteisi s.s. að þakka fyrir, heilsa og kveðja, upplitsdjarft, svara)

Meðlíðan (sýna öðrum samúð, gleðjast með öðrum, hrósa öðrum)

Afstaða gagnvart leikskóla (ánægt að koma/fara, talar vel um vini og starfsfólk)

Annað